**Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе.**

**«В поисках сокровищ»**

**Цель.** Систематизировать знания детей по обучению грамоте и развитию речи;

Задачи: Образовательные задачи:

1. Закрепить графические образы букв; Активизировать словарь.
2. Отрабатывать умение детей делить слово на слоги;
3. Закрепить знания детей о гласных, согласных звуках; умение различать звуки в словах; обобщать знания о твердых и мягких согласных;
4. Совершенствовать грамматическую сторону речи (упражнять в использовании слов-антонимов, родственных слов)
5. дифференцировать понятия «предложение» и «слово»; закрепить умение детей составлять и согласовывать слова в предложении

Развивающие задачи:

1. Развивать речь, память, внимание, воображение;
2. Развивать умения выслушивать высказывания товарищей;
3. Развивать умения отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Воспитательные задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность детей на занятии;

 2.Воспитывать, доброту, взаимовыручку, воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Оборудование: запись «Телефонный звонок», телефон, письмо от Феи, мяч, карточки с буквами К,Н,И,Г,А, сундук-клад с книгами(букварём).

Предварительная работа: просмотр или чтение

 **Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** *(Дети входят в группу и встают в круг)*

**Воспитатель.** Уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будете собираться в школу. Вы готовы? *(Раздается телефонный звонок)*

-Алло, слушаю! Хорошо! Поняла!

Ребята, оказывается у нас в группе где-то спрятано письмо. Давайте его поищем!

*(Находим все вместе письмо и читаем его)*

-«Дорогие ребята! Пишет вам Фея знаний! Я узнала, что вы скоро собираетесь пойти в школу и решила подарить вам очень ценное сокровище. Жду вас в гости, в стране знаний. Даю небольшую подсказку, если вы сложите буквы по порядку, то узнаете, на чём можно добраться до меня! Будьте внимательны! Вас ждут трудности. Желаю вам удачи!»

1. **Проблемная ситуация.**

**Воспитатель**. Ребята, так что вы решили? Будем искать сокровище, которое Фея приготовила для вас в стране знаний? (Да). Не испугаетесь трудностей?

**Воспитатель.** И так, вперед! Я хочу пригласить вас в путешествие. А на чем бы вы хотели путешествовать и попасть в страну знаний?

*Дети перечисляют. (машине, корабле, самолёте, велосипеде и.т.п.)*

**Воспитатель.** Как назвать, одним словом?

**Дети**. Транспорт.

**Воспитатель.** Что бы отправиться в путешествие, я должна быть уверена, что вы дружная команда и друг друга не подведете, и будете помогать друг другу в трудной ситуации.

***Игра «Как живёшь?»***

**Воспитатель.** Вы замечательная команда. Давайте откроем конверт и сложим буквы по порядку.

*Дети складывают*.

**Воспитатель.** Что у вас получилось? Какое слово?

*Дети читают.* Самолёт. **СЛАЙД 1 На слайде самолёт**

**Воспитатель.** Замечательно. Команда готова. Самолёт есть, а вот кто управляет самолётом?

 **Дети.** Пилот.

**Воспитатель.** Вот проблема, у нас его нет. Хотите стать пилотами? Что бы стать пилотами, нам нужно быть очень умными. Вот сейчас я проверю вашу сообразительность.

-Отгадайте загадки:

 *Воспитатель загадывает загадку.*

 Что за птица смелая по небу промчалась?

Лишь дорожка белая от неё осталась. (**Самолёт**)

Вот стальная птица в небеса стремится,

А ведет ее пилот. Что за птица? *(****Самолёт****)*

 **Дети.** Самолёт.

**Воспитатель.** Спасибо, какие же вы молодцы.Сколько слогов в слове самолёт? (*полным ответом)* На какой звук начинается слово, самолёт? А давайте придумаем еще слова на звук с. Самолёт какой? *Дети перечисляют* (Железный, алюминивый, тяжелый, лёгкий, большой, быстрый, реактивный и т.д..

*Воспитатель загадывает загадку.*

 Вижу в небе самолёт
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто…

**Дети**. Лётчик.

**Воспитатель.** Посчитай сколько слогов в слове летчик.

*Дети считают* (индив. работа)

**Воспитатель.** А какой должен быть лётчик?

*Дети Перечисляют.*(Смелый, отважный, умный, грамотный, добрый, внимательный).

Вы сказали, что летчик должен быть внимательным. Проверим.

*Дети отворачиваются от воспитателя.*

**Воспитатель.** *Хлопает в ладоши.* Что я делаю?

*Шагает на месте. Что я делаю? Рвёт бумагу, шуршит пакетом.* Что я делала?

Дети отвечают.

**Воспитатель.** А как вы ребята узнали, вы ведь не видели?

**Дети.** Слышали.

**Воспитатель.** Что?

**Дети.** Звуки

 **Воспитатель.** Давайте вспомним, чем отличается звук от буквы.

**Дети**. Звук мы слышим, а буквы мы пишем и видим.

**Воспитатель.** Какие бывают звуки? (Гласные и согласные)

Какие звуки мы называем гласными, согласными. Примеры. Придумайте слова на гласный звук в начале слова.

**Воспитатель.** Ну что пилоты, вы готовы к полёту? Отсчёт двойками до десяти. Начали…..2.4.6.8.10.Пуск. Начали полёт. **СЛАЙД 2 Взлёт**

*Дети переходят на стульчики*.

 **Воспитатель.** Ребята посмотрите в иллюминаторы, мы пролетаем над нашей страной.?

**Воспитатель.** Как называется наша страна? Какая у нас страна?

**Дети**. Огромная, богатая, красивая, загадочная, необыкновенная, любимая, сильная, необьятная, независимая, могучая, особенная, спортивная. (Мяч по кругу)

**Воспитатель.** Чего много в России? (рек, полей, морей, лесов, гор, озёр, людей, городов животных, птиц, полезных ископаемых, дорог). (Мяч индивидуально) **СЛАЙД 3 на слайде берёзовая роща**

Кажется мы пролетаем над берёзовой рощей, давайте приземлимся и в этом месте.

Издавна, считалось, что берёзка считается символом России. Давайте послушаем отрывок из стихотворения. **Александр Прокофьев**

**Люблю берёзку русскую**

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идёт, где не горожено,
Поёт, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнётся, но не ломится!

**Воспитатель.** В стихотворении Прокофьева, берёза какая?

**Воспитатель**. Скажи берёзка, как нам добраться до страны знаний?

**Берёза**. А вы придумайте родственные слова к слову берёза, тогда я вам помогу.

**Воспитатель.** У меня есть шкатулка из бересты, давайте пополним её родственными словами.

*Дети говорят в шкатулку* (Берёзонька, береста, берегиня, берёзовый, подберёзовик, подберёзовичек, берестяной, березняк, берёзовый, берёзка).

**Берёза**. Спасибо, порадовали вы меня. Обратитесь за помощью к тучам, они высоко летают помогут.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Мы справились с первый заданием! И за это получаем первую подсказку – букву, как она называется? **И СЛАЙД 4**

 **Появились густые облака на слайде.**

**Воспитатель.** Плохая видимость. Нулевая. Пристегните ремни. Турбулентность.

**Тучи. Нас много туч. Сосчитайте нас и вы продолжите полёт. СЛАЙД 5**

**Дети .**Одна грозовая туча, две грозовых тучи. И.т.п.

**Воспитатель.** Кажется, расступились. Молодцы **СЛАЙД 6**

И за это получайте вторую подсказку – букву.

Как она называется? **Гэ**

Посмотрите в иллюминаторы. Вы никого не видите?? Какое - то болото. **СЛАЙД 7**

***Сидит водяной*.** Ох, Ах. Скучно мне.

**Воспитатель.** Давайте поможем водяному, развеселим его.

**Физкультминутка. Игра** «Дедушка Водяной». (Игра на слуховое внимание)

**Воспитатель.** Скажите уважаемый, мы заблудились, вы не знаете, как добраться до страны знаний?.

**Водяной** Молодцы! Развеселили меня! За высокими горами находиться ваша страна. Летите к могучим горам, они высокие, выше туч, всё видят.

**Воспитатель.** Вот и третья подсказку – буква, как она называется? **Ка СЛАЙД 8 На слайде высокие горы.**

**Воспитатель.** **Они такие высокие, боюсь не преодолеть нам их.**

**Горы. *«Построй правильно предложение»*, пропущу вас**

**Воспитатель.** Из чего состоят предложения? (Из слов)

- Какие бывают предложения? (Большие и маленькие)

- Сколько может быть слов в предложении? (Одно, два, много)

А теперь послушайте мое предложение.

Ручейки быстрые побежали.

Нравится вам предложение? Почему? Давайте скажем правильно.

**Дети.** Побежали быстрые ручейки.

**Воспитатель.** Сколько слов в предложении?

Какое первое слово? Второе? Третье?

Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу. Что же такое предложение?

**Дети.**Это несколько слов, связанных по смыслу, стоящих в определённом порядке.

**Воспитатель.** Составьте предложение из слов.

-Дымок трубы идет из.

-Около муха жужжит уха.

-Стоят вазе цветы в.

-Едет по грузовая дороге машина. *Горы расступаются.* **СЛАЙД 9**

**Воспитатель**. Спасибо большая гора. Мы ищем страну знаний, не подскажешь, как туда добраться?

**Гора**. А вы к ветру обратитесь, он всюду бывает, все видит, он поможет.

**Воспитатель** .Отлично! Мы знаем куда лететь, и получили еще одну подсказку – букву «эН». **СЛАЙД 10**

***Дует ветер.* Ветер, подскажи нам, где находится страна знаний?**

-Я летаю «высоко», а могу и «низко», я с летаю «далеко», а бывает «близко».

А вы знаете слова противоположные по значению?.

**Воспитатель.** Давайте встанем вкруг. Я буду кидать мяч и говорить слово, а вы должны подобрать противоположное (антонимы), то есть сказать наоборот.

Храбрый-трусливый

\*Ленивый-трудолюбивый

\*Робкий-смелый

\*Вперед-назад

\*Большой-маленький

\*Вежливый-грубый

\*Горячий-холодный

\*Полезный-вредный

\*Высокий-низкий

\*Солнечный-пасмурный

\*Широкая-узкая

\*Длинная-короткая

\*Пушистый-колючий

\*Говорить-молчать

\*Смеяться-плакать

\*Помогать-мешать

\*Сухой-мокрый

\*Тяжелый-легкий

\*Новый-старый

\*Шумный-тихий

\*Веселый-грусный

\*Чистый-грязный

\*Кислый-сладкий

\*Злой-добрый

**Воспитатель.** Молодцы! Справились с этим заданием замечательно! **СЛАЙД 11**

И за это получаем еще одну подсказку – букву, как она называется? **А**

**Кажется мы с вами добрались до страны Знаний. СЛАЙД 12 на слайде Фея Знаний**

Поздравляю! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Можете забрать свое сокровище! ( Воспитатель достает сундук – клад.)

**Воспитатель.** Чтобы узнать нам название сокровища, нужно выложить слово из букв, которые мы получили. (Дети выкладывают слово «КНИГА», открывают сундук и достают книги).

 Ребята, а почему книгу называют сокровищем? (ответы детей)

 Правильно! Книга – это источник знаний. В ней можно найти ответы на многие вопросы. Она нас учит мыслить, уважать людей и быть честными.

 **Рефлексия.**

-Ребята, а вам понравились наши поиски?

-Какое испытание было трудным?

-С чем справились быстро?

-Вы все молодцы, хорошо справились со всеми трудностями.